


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность» является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий; создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в модуль «Элективные дисциплины».

Настоящий учебный курс является самостоятельной дисциплиной (модулем), он дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, маркетинговых кампаний, политических технологий.

Дисциплина (модуль) «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность» предусматривает изучение основных понятий исторически определенных социальных систем, структур, элементов и условий их существования, а также социальных процессов, механизмов действия и форм их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Теория социальной работы», «Социология массовой коммуникации», «Специфика социальной работы с подростками».

Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная преддипломная практика». Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе

В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- определение плановых целей и задач подразделений и отдельных специалистов;
- определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей;
- определение объема работы сотрудников подразделения и распределение заданий между ними;
- содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к

социальным услугам (социальное сопровождение);

- определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан;
- координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач;
- мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач;
- контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов;
- анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом;
- проведение мероприятий для обеспечения принятия коллективных решений по осуществлению социального обслуживания граждан;
- осуществление мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения;
- применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте;
- организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания.

В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания;
- составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания;
- разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

03.009 Специалист по работе с семьей

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

- подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей;
- планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;
- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;
- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
- определение возможности проведения социально- психологической реабилитации детей и семей;
- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных

семей и определения программ их развития;

- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;

- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;

- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;

- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Профессиональная:

ПК-2.Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Не может определять круг задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними	Допускает ошибки при определении круга задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними	Хорошо определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	ИД-2 _{УК-2} Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	Не может предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает	Допускает ошибки при предложении способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает	Хорошо предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	Уверенно предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные

й	ые способы с точки зрения соответствия цели проекта	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	ые способы с точки зрения соответствия цели проекта	ые способы с точки зрения соответствия цели проекта
	ИД-3 _{УК-2} Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Не может планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Допускает ошибки при планировании реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Хорошо планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уверенно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ИД-4 _{УК-2} Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Не может выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	Допускает ошибки при выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости не корректирует способы решения задач	Хорошо выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уверенно выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	ИД-5 _{УК-2} Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Не может представлять результаты проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Допускает ошибки при представлении результатов проекта, не предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Хорошо представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Уверенно представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

			вания		
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не может анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Допускает ошибки при анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Хорошо анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Уверенно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	ИД-2 _{УК-8} Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Не может идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Допускает ошибки при идентификации и опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Хорошо идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Уверенно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	ИД-3 _{УК-8} Выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не может выявлять проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте; не предлагает мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Допускает ошибки при выявлении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; не предлагает мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Хорошо выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уверенно выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 _{УК-8} Разъясняет правила	Не может разъяснять правила	Допускает ошибки при разъяснении	Хорошо разъясняет правила	Уверенно разъясняет правила

	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; не оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	правил поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; не оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-2 Способен планировать деятельность и по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	ИД-1 _{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении и социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Не может определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Допускает ошибки при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Достаточно успешно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Уверенно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих

обусловливающих нужд в социальном обслуживании.		нуждаемость в социальном обслуживании		нуждаемость в социальном обслуживании	нуждаемость в социальном обслуживании
	ИД-2 _{ПК-2} Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Не может оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Допускает ошибки при оформлении документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	Достаточно успешно оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Уверенно оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; совершенствования; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
- **уметь:** планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта.
- **владеть:** правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	УК-8	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	×	×	×	3
Тема 1.1. Риски и угрозы социальной безопасности образовательной среды.	×	×	×	3
Тема 1.2. Насилие в образовательной среде.	×	×	×	3
Тема 1.3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	×	×	×	3
Раздел 2. Технологии формирования социальной безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	×	×	×	3
Тема 2.1	×	×	×	3

Теоретические основы моделирования и проектирования социальной безопасности образовательной среды. Развивающее обучение				
Тема 2.2 .Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.	×	×	×	3
Тема 2.3 Социальное и психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов				Итого
	по заочной форме обучения				
	3 курс 2 сессия	4 курс 1 сессия	4 курс 2 сессия	5 курс 1 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108	72	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	12	4	12	8	36
Аудиторные занятия, из них	12	4	12	8	36
лекции	4	2	4	4	14
практические занятия	8	2	8	4	22
Самостоятельная работа, в т. ч.	128	32	92	60	312
подготовка к практическим занятиям	124	28	88	56	296
подготовка к тестированию	2	2	2	2	8
подготовка реферата	2	2	2	2	8
Контроль	4		4	4	12
Вид итогового контроля	зачет		зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах				Всего	Формируемые компетенции
		3 курс сессия 2	4 курс сессия 1	4 курс сессия 2	5 курс сессия 1		
1	Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды					6	УК-2, УК-8, ПК-2
1	Тема 1.1.	2				2	УК-2, УК-8,

	Риски и угрозы социальной безопасности образовательной среды.						ПК-2
1	Тема 1. 2. Насилие в образовательной среде.	2				2	УК-2, УК-8, ПК-2
1	Тема 1.3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.		2			2	УК-2, УК-8, ПК-2
2	Раздел 2. Технологии формирования социальной безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)					8	УК-2, УК-8, ПК-2
2	Тема 2.1 Теоретические основы моделирования и проектирования социальной безопасности образовательной среды. Развивающее обучение			2		2	УК-2, УК-8, ПК-2
2	Тема 2.2 .Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.			2		2	УК-2, УК-8, ПК-2
2	Тема 2.3 Социальное и психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды				4	4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Итого	4	2	4	4	14	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах					Формируемые компетенции
		3 курс сессия 2	4 курс сессия 1	4 курс сессия 2	5 курс сессия 1	Всего	
	Тема 1.1. Риски и угрозы социальной безопасности образовательной среды.	4				4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Тема 1. 2. Насилие в образовательной среде.	4				4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Тема 1.3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.		2	2		4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Тема 2.1 Теоретические основы и моделирования проектирования социальной безопасности образовательной среды. Развивающее обучение			4		4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Тема 2.2 .Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.			2	2	4	УК-2, УК-8, ПК-2
	Тема 2.3 Социальное и психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды					2	УК-2, УК-8, ПК-2
	Итого	8	2	8	4	22	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов				
		Всего	3 курс сессия 2	4 курс сессия 1	4 курс сессия 2	5 курс сессия 1
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	подготовка к практическим занятиям	160	124	28		
	подготовка к тестированию	4	2	2		
	написание реферата	4	2	2		
Раздел 2. Технологии формирования социальной безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	подготовка к практическим занятиям	144			88	56
	подготовка к тестированию	4			2	2
	написание реферата	4			2	2

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Попов Н.М. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методические и теоретические основы социальной образовательной среды

Тема 1.1. Риски и угрозы социальной безопасности образовательной среды

Понятие социальная безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация социальных опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их социальной безопасности.

Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Тема 1.2. Насилие в образовательной среде

Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми.

Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.

Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Общие проблемы оценки

распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.

Первичная, вторичная и третичная профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком.

Тема 1.3 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Раздел 2. Технологии формирования социальной безопасности образовательной среды

Тема 2.1 Теоретические основы моделирования и проектирования социальной безопасности образовательной среды.

Развивающее обучение и воспитание. Социальная безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Социальная защищенность и социальное насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования социальной безопасности.

Тема 2.2. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия

Тема 2.3 Социальное и психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	УК-2, УК-8, ПК-2	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Вопросы к зачету	10
2	Раздел 2. Технологии формирования социальной безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	УК-2, УК-8, ПК-2	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Вопросы к зачету	30

6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем при характеристике стратегий обеспечения безопасности. УК-2, УК-8, ПК-2
2. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций при изучении темы «Системные факторы образовательной безопасности». УК-2, УК-8, ПК-2
3. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением. УК-2, УК-8, ПК-2
4. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. УК-2, УК-8, ПК-2
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. УК-2, УК-8, ПК-2
6. Понятие о социальной безопасности в науке. УК-2, УК-8, ПК-2
7. Основные категории концепции социальной безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
8. Факторы образовательной безопасности. Основопологающие характеристики социальной безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
9. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений. УК-2, УК-8, ПК-2
10. Факторы риска нарушения социальной безопасности в образовательной среде школы. УК-2, УК-8, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

1. . Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании при изучении темы «Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Категория угрозы в сфере образования. УК-2, УК-8, ПК-2
2. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Информационная безопасность образовательного учреждения. УК-2, УК-8, ПК-2
3. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Социальная культура классного руководителя как основа социальной безопасности школьника УК-2, УК-8, ПК-2

4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды УК-2, УК-8, ПК-2
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
6. Педагогическое общение и социальная безопасность образовательной среды. Социальное насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения. УК-2, УК-8, ПК-2
7. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. УК-2, УК-8, ПК-2
8. Школьное насилие. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Причины детской беспризорности и безнадзорности. УК-2, УК-8, ПК-2
9. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
10. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. УК-2, УК-8, ПК-2
11. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков. УК-2, УК-8, ПК-2
12. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении. УК-2, УК-8, ПК-2
13. Критерии психологической безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
14. Мониторинг социальной безопасности образовательной среды. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

Перечень вопросов к зачету

1. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций при изучении темы «Методы диагностики социальной безопасности образовательной среды». УК-2, УК-8, ПК-2
2. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы УК-2, УК-8, ПК-2
3. Показатели и методы экспертизы социальной безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
4. Теоретико-методологические подходы к экспертизе социальной безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
5. Критерии и принципы моделирования социальной безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
6. Механизмы обеспечения социальной безопасной образовательной среды. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. УК-2, УК-8, ПК-2
7. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении Концепция социальной безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
8. Моделирование процесса обеспечения социальной безопасности личности в условиях образовательного пространства. УК-2, УК-8, ПК-2
9. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. УК-2, УК-8, ПК-2
10. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и социальной безопасности образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2
11. Обеспечение социальной безопасности в условиях инклюзивного образования. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. УК-2, УК-8, ПК-2
12. Техники социальной профилактики. Социальный комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. УК-2, УК-8, ПК-2

13. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления социального насилия. Основные направления деятельности социолога по предотвращению социального насилия в образовательной среде. УК-2, УК-8, ПК-2
14. Возможности сопровождения социальной безопасности образовательной среды в рамках различных структур. УК-2, УК-8, ПК-2
15. Инновационные технологии социальной подготовки и переподготовки педагогов. УК-2, УК-8, ПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Отлично знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; совершенствования; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Отлично умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта.</p> <p>Свободно владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Контрольная работа (30-40 баллов); реферат (5-10 баллов); вопросы к зачету (40-50 баллов);</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Хорошо знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; совершенствования; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Хорошо умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта.</p>	<p>Контрольная работа (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (30-40 баллов);</p>

	<p>Владеет на базовом уровне правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Слабо знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; совершенствования; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Слабо умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта.</p> <p>Частично владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Контрольная работа (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы к зачету (10-20 баллов);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; совершенствования; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; представлять результаты проекта.</p> <p>Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Контрольная работа (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов);</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Попов Н.М. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: Методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>

3. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / составитель В. Ю. Флягина. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-8353-2285-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111487>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.uceba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Попов Н.М. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: Методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа от 25.03.2020 № 12-УТ/2020).

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция

«Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных от 26.03.2020 № 2502/22-2020).

5. ЭБС «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 03.03.2020 № 4003/20/21).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712.

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, испытывающих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<http://www.tambovlib.ru>) от 15.09.2017 № б/н.

8. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор ООО «АСТ-Центр» о предоставлении лицензионного программного обеспечения от 25.09.2019 № Л-103/19).

9. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор от 01.10.2019 № ФЭПО -2019/2/039).

10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 25.02.2020 № 10152 /13900/ЭС).

11. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 06.02.2020 № 194-01/2020).

12. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор с АО «Антиплагиат» о предоставлении на возмездной основе права использования результатов интеллектуальной деятельности от 13.04.2020 № 2221).

13. База данных государственной системы правовой информации – официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.ru>;

14. База данных федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

15. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

16. База данных Правительства Российской Федерации: www.government.ru;

17. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://rosmintrud.ru/>;

18. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>;

19. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: <http://ssopir.ru/>;

20. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: <https://fss.ru/>;

21. База данных экспертов рынка труда: www.lmexperts.ru;

22. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: www.ssopir.ru;

23. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью: www.raso.ru;

24. База данных Федерации психологов образования России: www.rospsy.ru.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>)

(дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://www.gnpbu.ru/) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

11. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://rosmintrud.ru/>;

12. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>;

13. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: <http://ssopir.ru/>;

14. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: <https://fss.ru/>;

15. База данных экспертов рынка труда: www.lmexperts.ru;

16. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: www.ssopir.ru;

17. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью: www.gaso.ru;

18. База данных Федерации психологов образования России: www.rospsy.ru.

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных аудиториях, а также других аудиториях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	<p>Учебная аудитория №30 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий лекционного типа): Специализированная мебель: парты аудиторные—25шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска поворотная зеленая ДП12– 1 шт., Оборудование: проекторEpsonEH-TW450,интерактивная доска 100" IQ Board PS S100,компьютер DualCoreE5200,стенды-12шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по экономическим основам социальной работы. Программное обеспечение:MicrosoftWindowsProfessional7(лицензияот 27.11.2009№46191701,бессрочно);MicrosoftOffice2003 (лицензияот10.07.2009№45685146, бессрочно); Программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891</p>	<p>393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274</p>
---	---	--

	<p>Срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система Консультант Плюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 № 1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год).</p>	
2	<p>Учебная аудитория №24 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий семинарского типа): Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 28 шт., доска аудиторная. Оборудование: стенды – 3 шт., телевизор «LG», видеоплеер LG, макеты, учебно-наглядные пособия по занятости населения и ее регулированию, тренажеры.</p>	<p>393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274</p>
	<p>Помещение №16 в учебном корпусе №10 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования): Специализированная мебель: парты – 2 шт., шкаф А310 – 2 шт., шкаф для документов закрытый 2-х дверный с полками – 6 шт., шкаф АС021.06 – 4 шт.</p>	<p>393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №274</p>

Рабочая программа дисциплины «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Попов Н.М.

Курочкина И.В.

Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета

университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.